

# РАЗРАБОТКА МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**ИВАНОВА Е.В.**, к.психол.н., доцент, заведующая лабораторией образовательных инфраструктур института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

**ВИНОГРАДОВА И.А.**, к.психол.н., доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории образовательных инфраструктур института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

*В статье представлена многофункциональная модель школьного пространства, в которой авторы выделили ряд компонентов: объемно-пространственный, предметный, физический, информационно-интерьерный. В структуре модели дано определение ряду понятий, имеющих отношение к предметно-пространственной среде школы: образовательная инфраструктура, инфраструктура школы, образовательное и школьное пространство, дизайн и др. Предлагаемая модель может быть реализована образовательными организациями на ступенях начального, основного и среднего общего образования.*

**Ключевые слова:** инфраструктура школы, многофункциональная модель, предметно-пространственная среда школьное пространство.

*The article presents a multifunctional model of school space, in which the authors identified a number of components: spatial, object, physical, information and interior. In the structure of the model the definition of the number of concepts relevant to the subject-spatial environment of school and education infrastructure and schools, educational and school space, design etc., the proposed model can be implemented in educational institutions at primary, basic and secondary General education.*

**Keywords:** infrastructure, schools, multi-functional model, the object-spatial environment of school space.

Школьное пространство является важным компонентом современных запросов обучающегося и педагога и обязано способствовать развитию ребёнка.

Школьная среда должна обеспечить ребёнку полноценное познавательное, физическое, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание, неразрывно связанное с социальным миром. Изменившийся социум требует нового подхода к процессу обучения, воспитания и развития обучающихся, создания условий для раскрытия способностей и талантов каждого.

Исходя из этих требований, школьное пространство должно стать развивающей и воспитывающей средой, дружественной для детей, которое:

- создаст благоприятные условия для обучения посредством проведения активных исследований, социального взаимодействия и сотрудничества;
- поддержит предметное и межпредметное обучение;
- поддержит индивидуальные занятия, занятия в небольших и более многочисленных группах;
- позволит стимулировать обучение в любом месте, в любое время, в любых условиях путём беспрепятственного доступа к обучающим пространствам помимо традиционных занятий в школе;
- позволит создавать обучающее пространство как в закрытых помещениях, так и в открытом пространстве;
- обеспечит порядок, при котором все части здания, его дизайна и открытых пространств сами по себе служат инструментом для обучения и развития [3, 4].

При этом основная масса зданий, которые используются сегодня для учреждений образования

(школ, дошкольных учреждений, объектов системы дополнительного образования), построена по типовым, стандартным проектам, которые мало отвечают современным требованиям организации среды как развивающего и воспитывающего пространства в образовательном комплексе, где необходимо создавать условия для различного рода деятельности обучающихся.

Типовая планировка школьных зданий влияет на организацию всего образовательного процесса, не позволяя его участникам эффективно взаимодействовать, реализовывать свои интересы и потребности в различных видах деятельности (игровой, учебной, исследовательской, проектной и др.).

При этом необходимо учитывать отсутствие реальной возможности заменить все старые школы на новые: необходимо предложить варианты организации школьного пространства, которые помогут решить многие существующие проблемы.

Таким образом, разработка модели школьного пространства обусловлена новыми требованиями социума и продиктована современными принципами эффективного обучения и внедряемыми новыми формами обучения.

## Многофункциональная модель школьного пространства

1. Общие положения многофункциональной модели школьного пространства

1.1. Настоящая многофункциональная модель предназначена для организации учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом особенностей предметно-пространственной среды образовательной организации для уровня

начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Многофункциональная модель школьного пространства базируется на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 г., приказ № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.»;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. приказ № 271;

– Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.). Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792-р);

– Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р);

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»).

*2. Основные понятия многофункциональной модели школьного пространства*

Образовательная инфраструктура – совокупность составных элементов общего устройства образовательной среды, носящих подчиненный, вспомогательный характер и обеспечивающих нормальное функционирование педагогической и учебной деятельности.

Инфраструктура школы – обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, объектами и помещениями социально-бытового назначения, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательным программам. Инфраструктура школы – это вся предметно-пространственная среда, которая прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации учебно-воспитательного процесса.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе следующим образом: «Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечить рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала» [5]. Облик современной школы как по форме, так и по содержанию, должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности.

*Образовательное пространство* – набор определённым образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. Образовательное пространство может существовать независимо от обучающегося.

*Школьное пространство* – созданные специальным образом условия в образовательной организации, в котором происходит обучение, развитие и воспитание обучающихся, а также взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

Дизайн школьного пространства – многофункциональные интерьеры в образовательной организации – помогает учиться, познавать мир и развиваться с помощью архитектурных, дизайнерских и интерьерных решений (яркое оформление, свободная планировка, удобная навигация, грамотная организация всего пространства организации).

*Предметно-пространственная среда образовательной организации (ОО)* – среда, элементами которой выступают материальные, созданные человеком объекты, расположенные определённым образом в физическом пространстве школы. Предметно-пространственная среда рассматривается в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса для организации учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и досуга обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования согласно требованиям ФГОС.

Предметно-пространственная среда ОО – система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая в соответствии с социокультурными нормами возможность осуществления соответствующих возрасту видов деятельности, социализации, личностного и когнитивного развития учащегося.

*Информационное пространство* – информационно-коммуникационный аспект среды ОО, предполагающий использование информационных образовательных ресурсов для поддержки и организации разнообразных форм образовательной деятельности, информирование всех участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации.

### 3. Область применения модели

3.1. Многофункциональная модель школьного пространства ОО с учётом особенностей предметно-пространственной среды образовательных организаций может быть реализована образовательными организациями на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

3.2. Настоящая многофункциональная модель предназначена:

- для педагогических коллективов образовательных организаций;
- для руководителей образовательных организаций;
- для органов управления образованием всех уровней;
- для организаций, обеспечивающих разработку примерных основных общеобразовательных программ общего образования в условиях реализации ФГОС;
- для организаций, осуществляющих подготовку специалистов общего образования в системе среднего и высшего профессионального образования;
- для организаций, осуществляющих повышение квалификации работников начального, основного и среднего общего образования;
- для архитекторов, дизайнеров и других специалистов, работающих в сфере образовательной архитектуры и дизайна.

3.3. Реализация многофункциональной модели организации школьного пространства с учётом особенностей предметно-пространственной среды образовательной организации для уровней начального, основного общего образования обеспечивает возможность эффективного использования потенциала школьного пространства:

- для реализации образовательных программ, используемых в образовательном пространстве организации, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- для формирования универсальных учебных действий в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- для индивидуализации процесса образования;
- для включения участников образовательного процесса в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

4. Основные принципы, функции, требования к организации школьного пространства в системе условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования

4.1. При создании предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип многофункциональности означает, что предметно-пространственная среда должна открывать новые возможности для воспитанников и учащихся, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- принцип трансформируемости раскрывается в том, что предметно-пространственная среда предоставляет возможность изменений пространства образовательных организаций;
- принцип динамичности указывает на то, что предметно-пространственная среда предполагает периодическую сменяемость материала и оборудования, появление новых предметов, стимулирующих активность обучающихся. Принцип динамичности предусматривает наличие возможностей для функциональных изменений различных предметов в зависимости от условий образовательного процесса, возможность проявления творческой, преобразующей активности всеми субъектами образовательного процесса. Динамичность предметно-пространственной среды предполагает возможность трансформации как её отдельных составляющих или параметров, так и системы в целом, так как в образовательном процессе регулярно возникает необходимость изменения среды в зависимости от решаемых задач;
- принцип насыщенности среды состоит в том, что предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- принцип доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к учебным и лабораторным пособиям, материалам, оборудованию;
- принцип безопасности среды предполагает соответствие её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности;
- принцип целостности означает наличие возможностей многофункционального использования элементов пространственной среды, создание целостного пространства, создаёт возможность субъектам образовательного процесса воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга. Сущность связности функциональных зон заключается в возможности многофункционального использования тех или иных элементов предметной среды и включения их в различные функциональные структуры образовательного процесса. Исходя из данного принципа предполагается единство предметно-пространственной среды на всех его уровнях;
- принцип интеграции образовательных областей;

– принцип информативности предметной среды связан с предоставлением дополнительной актуальной информации участникам образовательного процесса, что повышает их возможности управления этой средой;

– принцип индивидуализации среды обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве [2];

– принцип комфортности означает, что в образовательном пространстве школы для всех участников образовательного процесса имеется возможность жизнедеятельности в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным особенностям и потребностям.

4.2. Основными функциями многофункционального школьного пространства являются развивающая, воспитывающая, стимулирующая, организационная и коммуникативная.

4.3. Основные требования к многофункциональному школьному пространству: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, сбалансированность и педагогическая целесообразность, открытость; выбор каждому обучающемуся деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, соответствие современности; стимулирование поиска, соответствие критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях; соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

Предметно-пространственная среда школы должна быть эстетично оформлена, учитывать гендерную специфику, закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

5. Многофункциональная модель образовательной организации учитывает:

– требования ФГОС НОО, ООО;

– требования к условиям, заложенные в основной образовательной программе;

– требования СанПиН;

– образовательные потребности участников образовательного процесса;

– концепцию развития ОО;

– особенности архитектуры ОО;

– степень открытости-закрытости конструкций интерьера ОО;

– размер и пространственную структуру помещений ОО;

– лёгкость трансформации пространства образовательной организации;

– возможность и широту пространственных перемещений участников образовательного процесса в образовательной организации [1].

6. Алгоритм построения школьного пространства в системе условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования:

– экспертиза образовательной среды образовательной организации с использованием международных систем оценки образовательной среды PAS, CLASS, SACERS, ECERS, ECERS-R;

– разработка модели многофункционального школьного пространства;

– обсуждение модели многофункционального школьного пространства;

– внесение корректив в модель многофункционального школьного пространства;

– апробация модели многофункционального школьного пространства;

– определение эффективности использования предложенной модели многофункционального школьного пространства;

– разработка методических рекомендаций по созданию многофункционального школьного пространства в практике ОО.

7. Содержание модели школьного пространства в системе условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования

Многофункциональная модель школьного пространства может быть представлена следующими структурными компонентами (рис.).



Рис. Модель многофункционального школьного пространства

1. *Объемно-пространственный компонент* – архитектурно-строительная конструкция образовательной организации, представленная функциональной планировкой, внутренним пространством, а также предметами внутреннего оборудования (мобильные перегородки, подвижные конструкции, ширмы, экраны).

2. *Физический компонент* – непосредственное пространство ОО (пришкольная территория, учебные кабинеты, учебные лаборатории, библиотека, музеи, рекреации, лестничные марши, административные помещения и т.д.). Все помещения здания современной школы можно разделить на учебные, предназначенные для учебной деятельности (классы, специализированные кабинеты и лаборатории, в том числе для трудового обучения, игровые, спортивные залы), и общешкольные, в состав которых входят помещения для организации внеучебной деятельности (досуга, отдыха и быта учащихся), а также административно-хозяйственные помещения.

3. *Предметный компонент* включает в себя дизайн мебели, учебного оборудования, игровых средств, светильников и др. Формирование предметного окружения в значительной мере определяется разработками дизайнеров. Успех учебного процесса, осуществление целого ряда педагогических задач органично связаны с видами и типами мебели и оборудования, с их формой, размерами и планировочной организацией. Например, мебельные изделия, кроме прямого функционального назначения, могут использоваться для решения задач зонирования. В этом случае тумбочки, стеллажи, ширмы, шкафы, подвижные классные доски заменяют некоторые строительные перегородки. Важно отметить и психологическую роль предметного окружения, которая проявляется в создании благоприятной для учёбы, отдыха и досуга обстановки.

4. *Информационно-интерьерный компонент* – окружение, охватывающее учебно-наглядные пособия, средства визуальной коммуникации и информации, навигационные и цветовые решения. Именно от того, насколько умело будет организовано информационное пространство, зависит, усвоит ли учащийся необходимые знания. Например, хорошо спроектированные визуальные коммуникации облегчают ориентацию внутри образовательной органи-

зации при усложнении учебных программ в образовательных комплексах. В зарубежной практике в системе визуально-коммуникационной информации широко используются не только текстовые, шрифтовые, но и визуальные (рисуночные) сообщения (знаки, символы и т.п.). Цветофактурное решение учитывается при колористической проработке всех элементов среды. Возможны решения, предусматривающие цветовое кодирование информации по школьным площадям: каждая учебная зона – естественно-научные кабинеты, лаборатории, языковые кабинеты, мастерские – получает своё цветовое обозначение в общей цветовой схеме здания.

Многофункциональная модель школьного пространства создаёт уникальную образовательную среду школы, являющуюся одним из основных результатов работы архитектора, дизайнера, педагогов и управленческой команды ОО. В широком смысле – это проектирование всего инфраструктурного окружения образовательной организации.

#### Литература

1. *Виноградова И.А.* Предметно-пространственная среда: требования ФГОС, потребности и возможности образовательной организации // Сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции «Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса» / Под ред. О.И. Ключко. СПб.: ООО «НИЦ АРТ», 2015. С. 110-114.
2. *Виноградова И.А.* Образ школы в представлениях учащихся // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение» / Под ред. И.А. Баевой. М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ. 2013. С. 17-20.
3. *Иванова Е.В.* Сравнительный анализ предметно-пространственной среды образовательных учреждений разных стран // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2015. № 1. С. 91-100.
4. *Иванова Е.В.* Зарубежный опыт архитектурного планирования предметно-пространственной среды современных школ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 3(29). С.94-104.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://base.garant.ru>.