EdDesign Mag

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО АЛЬТЕРНАТИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Образование не развивается в вакууме. Это всегда ответ на политические, культурные и экономические события в мире. Поэтому так важно понимать контекст, в котором происходит развитие. Откуда, например, вообще взялось «альтернативное образование»? Альтернативное – значит, не массовое, индивидуализированное. Когда капитализму массово потребовались грамотные люди, гуманисты стали говорить о том, что каждый человек достоин индивидуального подхода в учебе: только так он сможет реализовать свои возможности. К 21 веку из не самой популярной идеи этот подход превратился в мощный тренд. EdDesign Mag подготовил путеводитель по альтернативному образованию, чтобы понять: в каких условиях и благодаря каким людям идея о том, что в центре образования должна стоять личность ученика, обрела мощный фундамент. В материале использованы наработки Алексея Семёнычева, основателя проекта «Альтернативное образование в России».

18 век

«Просвещенный век». Развитие экономики и ускорение темпов развития культуры. Расцвет светского направления в искусстве. Формирование научного знания. Великая французская революция.

Жан-Жак Руссо (1712-1778)

Франко-швейцарский писатель и философ

- Исключение теоретизации и авторитарного давления на ребенка
- Важнее всего давать детям практические навыки
- Ребенок получает удовольствие только в свободе

Образовательная среда

- Воспитание люди получают из трех ведущих источников: от природы, от самих людей, и от окружающих их различных вещей
- Обеспечение комфорта и удобства
- Разный возраст – разные приоритеты развития
- До 2 лет важно физическое развитие, а в 15-18 - нравственное

1762 – вышел роман Руссо «Эмиль. О воспитании», совершивший переворот в педагогике

19 век, начало

Наполеоновские войны. Восстание декабристов в России. Массовое развитие промышленности, массовое потребление. Люди начинают много путешествовать, зарождается туризм.

Генрих Песталоцци (1746-1827)

Швейцарский педагог-гуманист, один из основоположников дидактики начального обучения

- Природосообразное воспитание
- Гармоническое развитие физических, умственных и духовных способностей ребенка
- Психологизация обучения
- Построение образовательных учреждений по принципу семьи

Образовательная среда

- Комфорт и человекоцентричность
- Прагматически ориентированная среда
- Идеи объединения промышленности и образования

1807-1814 – «Большие прусские реформы», в том числе Гумбольдтовская реформа образования

19 век, вторая половина

Капитализму нужны образованные люди. Образование становится общественной ценностью. Возрастает ценность человека как личности, появляются первые детские книги, идет борьба за равенство (социальное, межнациональное, феминизм), но про равенство детей – пока ничего. «Великие реформы» Александра II в России. Отмена рабства в США.

Шарлотта Мейсон (1842-1923)

Британский педагог и основатель движения за домашнее обучение, автор прогрессивной методики, основанной на вере в природные способности ребенка

- Дети рождаются личностями и достойны уважения
- “Я есть, я могу, я должен, я сделаю”
- Дети способны воспринять великие идеи из первоисточника
- Хорошие качества можно выработать их постоянным повторением

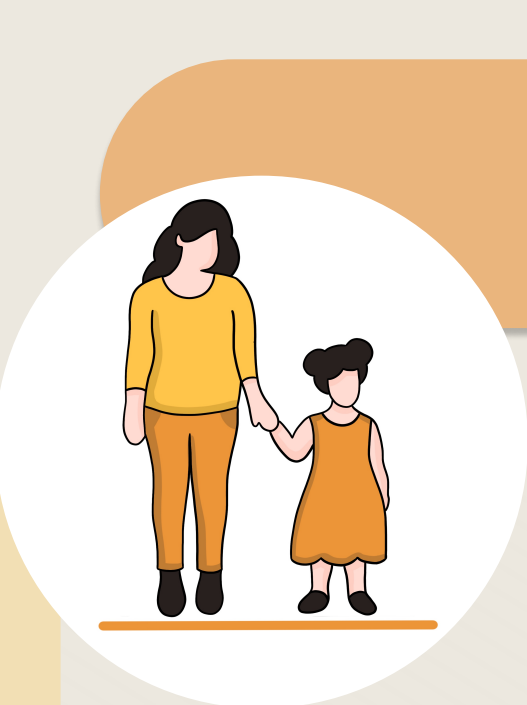
Образовательная среда

- Урок для детей младшего возраста не более 20 минут
- Изучение искусства через знакомство с первоисточниками
- Прикладные материалы, раз в неделю уроки на свежем воздухе
- Важность рукоделия, недопустимость бессмысленной работы, торопливого и небрежного отношения к ней

1863-1864 – реформа образования в России

20 век, начало

Две Мировые войны и несколько революций, радикально изменивших мир и приведших к распаду ряда империй. Великая депрессия. Время иллюзий и диктатур. Попытка воспитать сверхчеловека, идеализированная педагогика уходит в «волшебные миры».



Мария Монтессори (1870-1952)

Итальянская философ и педагог, разработавшая педагогическую систему, основанную на идее свободного воспитания. Доктор медицинских наук

- Учитель – наблюдатель
- «Научи меня делать это самому» – саморазвитие и самовоспитание
- Модель «обучение через открытия», где учащиеся изучают понятия путём работы с материалами, а не из объяснений учителя
- В обучении два полюса развития ребенка: обретение независимости и осознание себя частью коллектива

Образовательная среда

- Разновозрастные классы
- Доступность, безопасность, свобода перемещения и простота, красота
- Независимость ребенка
- Несколько учебных зон – практическая, сенсорная, двигательная и образовательная
- Материалы организованы так, что ребенок растет в среде и за три года в каждой ступени проходит путь от самых простых до самых сложных

Селестен Френе (1896-1966)

Французский педагог, организатор и руководитель экспериментальных начальных школ в разных городах Франции

- «Свободные тексты» как способ самовыражения, стенгазета как формирование общественного мнения
- Самоуправление учащихся
- Отказ от оценок
- Экспериментальные школы «завтрашнего дня»
- Самостоятельная разработка учениками графика учебного процесса, индивидуальное и групповое планирование

Образовательная среда

- Организация рабочих уголков для свободного труда детей (мастерские)
- Метод проектов
- «Разведка на ощупь» как основной метод постижения окружающей среды
- Труд – самый важный элемент в структуре становления детской личности
- Единство семейного и общественного воспитания

1907 – открытие Casa dei Bambini, первой школы, работающей по принципам Монтессори

Джон Дьюи (1859-1952)

Американский философ, психолог и педагог, реформатор школьного образования. Один из самых влиятельных мыслителей 20 века

Противник системы Монтессори, был популярен в России (но затем принял участие в расследовании убийства Льва Троцкого, и его труды перестали издавать).

- Исследовательские и проектные методы обучения
- Детоцентричность
- Необходимость развития рефлексии и критического мышления
- Главное назначение школы – дать детям возможность накопить успешный опыт жить в сотрудничестве
- Воспитание в ходе обучения
- Школа должна менять вокруг себя жизнь

Образовательная среда

- Школа как социальный центр, общество в миниатюре
- Обучающее воздействие заложено в самой среде благодаря участию детей в «педагогических ситуациях»
- Материал обучения — это стимул к дальнейшему познанию, и он должен быть связан с личным опытом ученика

Рудольф Штайнер (1861-1925)

Австрийский ученый-философ, педагог, основоположник религиозно-мистического учения антропософии

- Основоположник идей Вальдорфской системы образования
- У творчества основополагающая роль в развитии личности
- Нет оценок, экзаменов, второгодничества
- Преподавание «по эпохам»
- Совместная работа учителей и родителей
- Классный наставник преподает все учебные предметы до 9 класса

Образовательная среда

- Разновозрастные группы
- Ритм обучения меняется от смены деятельности: подвижная сменяет спокойную
- Вовлеченность семьи в процесс обучения (совместные праздники и мероприятия, оформление помещений и изготовление игрушек)
- Природосообразность
- Приспособление процесса воспитания и обучения к ребенку, а не его к ним – индивидуальный темп развития
- Есть специальные предметы, например, эвритмия – сочетание танца и пантомимы под чтение стихов или музыку
- Дети ухаживают за животными, растениями, много времени проводят на улице
- Единство развития ума, сердца и руки

1919 – первая Вальдорфская школа

1920 - выход книги «Как любить ребенка» Януша Корчака

1921 – открытие «Саммерхилл» и «Школы имени Горького»

Александр Нилл (1883-1973)

Английский педагог, радикальный новатор, который оказал большое влияние на мировую педагогику. Основатель школы «Саммерхилл»

- Свобода – это не анархия, а добровольное соблюдение законов, общей договоренности. Ваша свобода не должна мешать другим людям
- Важность свободного времени и игр
- В основе учебной программы – интересы ребенка, его увлечения и желания. Цель образования – удовлетворение этих интересов
- Нет никаких ограничений в самостоятельном обучении

Образовательная среда

- Создание желаемой в будущем среды равноправия в школе
- Демократические выборы в парламент и суд школы, большие полномочия в вопросе самоуправления
- Равные права учеников и учителей
- Нет институтов, разделяющих учеников: нет классов, нет уроков. Главное – процесс творчества
- Нет четкой грани между обучением в классе и за его пределами
- Все уроки необязательны
- Важность риска и поводов для риска в образовательной среде. Например, в школе есть кузня, где дети делают ножи

Антон Макаренко (1888-1939)

Советский педагог и писатель, основатель Коммуны им. Горького для беспризорников, автор всемирно известных методик воспитания и перевоспитания. По мнению ЮНЕСКО, один из четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления XX века

- Воспитание имеет приоритет по отношению к обучению
- Учеба через воспитывающий труд
- Материальная заинтересованность в труде, ответственность за результат
- Объединение людей через коллективизм
- Раскрытие личности через эмоциональный опыт

Образовательная среда

- Учителя не диктаторы, которые приказывают на правах сильного, а люди, с которыми нужно договариваться и можно спорить
- Атмосфера школы, коллектив, приближенность образования к жизни – самые важные элементы, которые влияют на обучение и воспитание ребенка
- Абсолютный приоритет общественных ценностей
- Широкие полномочия детского самоуправления

Януш Корчак (1878-1942)

Польский педагог, врач, общественный деятель и писатель. Автор книги «Как любить ребенка». основал «Дом сирот» для еврейских детей, которым руководил до конца жизни

- Совершенная и абсолютная ценность детства
- «Нет детей, есть люди»
- «Право ребенка на уважение»
- «Право ребенка быть тем, что он есть»
- «Ребенок имеет право на смерть»
- Разумность воспитания: ослабление отрицательных черт характера и развитие положительных
- Право воспитателя на ошибку

Образовательная среда

- Главные инструменты педагога – наблюдение и опыт
- Наказания недопустимы
- Важность организации ежедневного досуга и быта детей
- Продуманное расположение учебных и жилых помещений, игровой площадки, сада, мастерских

Лев Выготский (1896-1934)

Советский психолог, исследователь особенностей детского развития. Основоположник коррекционной педагогики, социальной психологии, психолингвистики и теоретико-методологической базы дефектологии. Его работы лежат в основе множества образовательных программ по всему миру

- Теория зон ближнего развития ребенка
- Игра как источник развития человека
- Врожденные способности влияют на развитие ребенка, но не определяют его
- Воспитание осуществляется через собственный опыт обучающегося, который определяется социальной средой

Образовательная среда

- Воспитательная среда — это искусственная среда, где детям представлены все формы общественной жизни
- Роль преподавателя – организация и регулирование воспитательной среды
- Трехсторонний процесс воспитания, представленный активностью трех субъектов: обучаемого, преподавателя, заключенной между ними воспитательной среды

20 век, вторая половина

Джон Холт (1923-1985)

Американский педагог, критик и реформатор школьной системы, идеолог и «отец» хоумскулинга

- Подчеркнул огромную роль родителей в образовании. Это – помощники учителя
- Считается автором термина “анскулинг”
- Использование реальных жизненных ситуаций в обучении
- Основной принцип обучения – свобода выбора и ответственности за него
- Обучение основывается на интересах и предпочтениях в конкретный момент времени

Образовательная среда

- Обучение детей вне образовательного учреждения без переноса школьной модели в стены дома
- Ребенок обучается и познает мир в естественной среде, задавая вопросы близким
- Обучение происходит в творчестве, в играх, в общении, во время путешествий и других проявлениях повседневной жизни

Падение доверия к государству, воспевание борьбы между личностью и государственной системой управления, развитие идей о мире равных возможностей. Знания становятся более доступными для людей. Первый полет человека в космос. Первый опыт клонирования млекопитающих.

Конец колониализма, который привел к провозглашению независимости многих африканских, азиатских и американских стран. Студенческие волнения и движение хиппи на фоне борьбы за расовую и гендерную справедливость. Беспрецедентный рост атеизма и агностицизма в мире, падение авторитета традиционных религий. Холодная война. Начало эпидемии СПИДа. Философы-интеллектуалы бросают вызов «современности», отказываясь от ностальгии по воображаемому прошлому и устремляясь в будущее.

Иван Иллич (1926-2002)

Педагог, философ, богослов, социальный критик, проведший большую часть жизни между США, Мексикой и Германией. Автор книги «Освобождение от школ».

- Школы – часть индустрии услуг, их монополия на образование неоправданна
- Школьное образование занимает слишком много времени
- Образовательные институты должны способствовать собиранию человека в единое целое

Образовательная среда

- Учитель соединяет в себе три функции: жрец, моралист и врач. Их нужно развести
- Педагог не столько преподает, сколько помогает выстроить индивидуальный путь обучения
- Служба рекомендации образовательных проектов, представляющая те знания, которые ученик согласен учить
- Обязательный обмен навыками: общение с реальными носителями умений
- Подбор группы партнеров-единомышленников для совместного обучения

1950-е годы – закладываются идеи интернета и сетевых производств

1964 - появилась теория решения изобретательских задач Генриха Альтшуллера

1968 – организована «школа свободы» «Садбери Вэлли»

1970-е – появление хоумскуллинга

Василий Сухомлинский (1918-1970)

Советский педагог-новатор, писатель, директор Павлышской гимназии («школы радости»), автор педагогической системы. Основным своим достижением считал книгу «Сердце отдаю детям»

- Признание ребенка высшей ценностью
- Воспитание без наказаний
- Школа становится настоящим очагом культуры, когда в ней царят четыре культа: Родины, человека, книги, родного слова
- Столкновение детей с жизненными явлениями
- В его школе был предмет «Семья. Брак. Любовь. Дети»

Образовательная среда

- Продуктивная организация среды: естественно или искусственно созданное социокультурное окружение ученика
- Дети в ответе за составление учебного плана, подбор литературы, выбор практических занятий
- Важность быстрого и эффективного выполнения домашних заданий: в тот же день, в определенное время, в одиночестве
- Главная задача образования осуществляется с помощью внеклассной работы

Шалва Амонашвили 1931

Советский, грузинский психолог, исследователь, автор методики работы с детьми, названной «Гуманной педагогикой Амонашвили»

- Сначала любить детей, потом давать им образование
- Три силы, которые вдохновляют ребенка расти: страсть к развитию, страсть к взрослению, страсть к свободе
- Руководящие принципы педагога: очеловечивание среды вокруг, уважение личности ребенка и терпение в становлении ребенка
- На уроках ученики могут выразить свои эмоции

Образовательная среда

- Обеспечение атмосферы комфорта и психологической безопасности
- Среда должна предоставлять ребенку радость жизни
- Ребенок учится у каждого из своего окружения, не всегда сознательно
- Ребенка постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора
- Необходимое условие и источник развития – трудности
- Учитель использует синюю ручку вместо красной
- В начальной школе нет оценок

1971 – в России вышла статья педагога Симона Соловейчика «Метод Шаталова», давшая известность педагогике сотрудничества

1985 – Александр Тубельский становится директором школы 734, ставшей, по сути, авторской школой Тубельского («Школа самоопределения»)

20 век конец - 21 век начало

Александр Тубельский (1940-2007)

Заслуженный учитель России, президент «Ассоциации демократических школ», директор «Школы самоопределения», профессор МГПУ

- Нельзя загонять в общие рамки ни преподавателей, ни учеников
- Основной упор в начальной школе – на развитие органов чувств и владение своим телом
- Школьникам не ставят оценки до 8-го класса, ученики сами оценивают свою успеваемость
- Раз в неделю школьники занимаются трудом, вид деятельности могут выбрать самостоятельно
- Упор не на тесты и контрольные, а на творческие и проектные экзамены
- Межпредметное погружение в разные темы

Образовательная среда

- Обучение в индивидуальном темпе, в старшей школе образовательный план составляется совместно с детьми
- Организация школьной жизни как модели демократического общества
- Содержательные пространства, отвечающие детским запросам: самообразовательный, учебный, творческий, социально-правовой, трудовой, досуговый, игровой и тд
- Постоянно трансформирующееся пространство: чтобы сами формы в нем становились неожиданными, побуждали к размышлению
- В отличие от педагогики Монтессори, условием развития признается деятельность ребенка в естественной природной и социокультурной средах

Начало широких дискуссий о воздействии человека на окружающую среду и глобальном изменении климата. За счет небывалых успехов медицины, по сравнению с 19 веком, население Земли увеличилось почти в 4 раза. Значительный рост популярности спорта. Главной производительной силой общества становится наука. Космический телескоп, запущенный в 1990, значительно расширил наше понимание Вселенной.

Обострение национальных и религиозных конфликтов. Распад СССР. Создание СНГ и Европейского союза.

1986 – открытие клуба Творческой педагогики «Эврика», впоследсвии ставшего институтом проблем образовательной политики

1989-90 – проект факультета тьюторства в Школе Культурной Политики Петра Щедровицкого

1990-е – в России появляется множество сильных авторских школ

1990 – появление авторской государственной школы Класс-Центр Сергея Казарновского

1991 – открытие школы «Наши Пенаты», одной из самых крупных в стране, к которой прикрепляются сторонники семейного образования

1991 – первое издание учебников по системе Эльконина-Давыдова. Система остается одной из самых востребованных в частных школах и на семейном образовании

Михаил Щетинин (1944-2019)

Советский и российский педагог, основатель и директор экспериментальной Школы М.П. Щетинина, автор уникального метода преподавания, признанного ЮНЕСКО одним из лучших в мире

- Идея гармонического сочетания рационального и эмоционального в познавательной деятельности человека
- Погружение в предмет путем концентрированного его изучения в возможно короткий срок и четырехкратной повторяемости на более высоком уровне в течение учебного года
- Воспитание должно дать максимум свободы для саморазвития
- Каждый ученик развивается в индивидуальные сроки
- Пробуждение глубинных патриотических чувств – одна из задач школы
- Критиковался за «сверхавторитет» и «гуруизм»

Образовательная среда

- Новый тип учебного заведения: школа-комплекс на селе, ученики проживают на ее территории, сами обслуживают ее
- В школе синтезированы несколько спецшкол: общеобразовательная, искусств (художественная, музыкальная, хореографическая), спортивная, трудовая – при этом труду уделяется огромное внимание
- Новаторская модель опережающего обучения позволяет получить среднее образование за 3 года
- Отсутствие классно-урочной системы, а уроки сокращены до 30-35 минут
- Разновозрастные классы

Дима Зицер 1966

Российский педагог, основатель Института Неформального образования и Школы «Апельсин», автор книги «Любить нельзя воспитывать»

- Главное, что стоит дать детям – умение сомневаться и ставить вопросы
- Субъектный подход: когда двое, учитель и ученик, ищут решения вместе
- Образовательный процесс определяется выбором и интересом человека
- «Если ребенок не хочет ходить в школу, самое тупое – обвинять в этом его»
- Нет деления на игру, учебу и жизнь
- Когда человеку комфортно, он может проявлять активность

Образовательная среда

- Жизнь в «Апельсине» регулируется парламентом и премьер-министром, которые ежегодно избираются всеобщим тайным голосованием
- В школе нет звонков и оценок: «оценки – путь в ад»
- Развитие и обучение во всех доступных пространствах
- Атмосфера в классе – это то, что может оттолкнуть или привлечь ученика. Важен дизайн, освещение, расположение мебели, аромат, интересные неожиданные объекты

1992 – открытие «Лицей «Ковчег XXI»

1994-2019 – открытие Школа М.П. Щетинина

1994 – открытие «Эпишколы»

1995 – открытие школы неформального образования «Апельсин»

21 век

Век высоких технологий. Интернет стал основной площадкой для общения, СМИ, культуры, торговли и развлечений. Продолжающиеся геополитические трансформации. Пандемия коронавируса. Спецоперация на Украине.

Алексей Семёнычев

Основатель проекта «Альтернативное образование в России», о потенциальном будущем образования:

- Потребности и возможности ребенка в центре внимания
- Движение к отсутствию границ: школой станет весь мир
- Главный мотив учиться - интерес, положительные эмоции станут основой обучения
- Метамодерн и метапедагогика – слияние предметов
- Главная проблема: как сочетать сильное научное мировоззрение с творческими подходами и педагогикой неопределенности и спонтанности.

2003 – открытие «Санкт-Петербургской Монтессори-школы Михайловой»

2004 – захват террористами школы в Беслане

2007 – создание Межрегиональной тьюторской ассоциации

2014 – реформа образования в России, появление современного образовательного стандарта

2014-17 – взрыв альтернативного образования

2015 – первая конференция Альтернативное образование в России

2017 – старт появления «школ новой волны»: Новой школы, Летово, Точки Будущего

2022 – в школах появляются обязательные «Разговоры о важном»